**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedagogika specjalna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PSPC-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* **Zrozumienie podstawowych pojęć i modeli pedagogiki specjalnej** – osoba studiująca będzie potrafiła wyjaśnić definicje pedagogiki specjalnej, rozróżnić różne modele niepełnosprawności.
* **Analiza rozwoju dziecka i diagnoza w pedagogice specjalnej** – osoba studiująca nabędzie umiejętność rozpoznawania zaburzeń i deficytów rozwojowych w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
* **Porównanie edukacji włączającej i edukacji specjalnej** – osoba studiująca będzie wiedziała, jak porównać i ocenić zalety oraz wyzwania związane z edukacją włączającą i edukacją specjalną.
* **Przygotowanie do pracy z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową, sprzężoną, z uszkodzeniami wzroku, słuchu oraz spektrum autyzmu** – osoba studiująca pozna metody pracy, strategie wsparcia i specyficzne podejścia dydaktyczne oraz terapeutyczne.
* **Zrozumienie roli nauczyciela i asystenta w edukacji specjalnej** – osoba studiująca rozwinie dydaktyczne kompetencje zawodowe, w tym współpracę z rodzicami, specjalistami i dostosuje działania do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.
* **Umiejętność przeprowadzania analizy indywidualnego przypadku** – osoba studiująca będzie w stanie przeprowadzić analizę indywidualnego przypadku ucznia z niepełnosprawnością, zaproponować odpowiednie strategie wsparcia oraz rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: osoby studiujące powinny posiadać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz rozwoju psychofizycznego dziecka. Wskazana jest otwartość na pracę z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz gotowość do refleksji pedagogicznej.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Julia Kisielewska
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Julia Kisielewska

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Student/ka zna podstawowe pojęcia, zakres i znaczenie pedagogiki specjalnej oraz modele niepełnosprawności. Rozumie biopsychospołeczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów ze SPE. | Wykład | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W15 |
| 02\_W | Student/ka **F.W4. zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;** posiada wiedzę na temat norm rozwojowych i przyczyn trudności w uczeniu się i zachowaniu dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. | Wykład | SJKPPW\_W15 |
| 03\_W | Student/ka zna zasady diagnozy funkcjonalnej oraz procedury orzecznictwa w pedagogice specjalnej. **F.W2. Ma wiedzę o uwarunkowaniach specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.** | Wykład | SJKPPW\_W16  SJKPPW\_W18 |
| 04\_W | Student/ka posiada uporządkowaną wiedzę o edukacji włączającej. **F.W5. Zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.** | Wykład | SJKPPW\_W06  SJKPPW\_W07 |
| 01\_U | Student/ka potrafi zidentyfikować specjalne potrzeby edukacyjne dziecka/ucznia oraz dobrać odpowiednie formy wsparcia pedagogicznego. | Wykład | SJKPPW\_U03 |
| 02\_U | Student/ka potrafi analizować przypadki indywidualne, proponując strategie dydaktyczne i wychowawcze, uwzględniające specyfikę funkcjonowania dziecka. | Wykład | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U04  SJKPPW\_U05 |
| 01\_K | Student/ka potrafi współpracować z członkami zespołu edukacyjnego (rodzice, nauczyciele, specjaliści) w celu opracowania działań inkluzyjnych; ma świadomość etyki pracy. | Wykład | SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| **Pedagogika specjalna** – definicje, zakres i znaczenie pedagogiki specjalnej. Modele niepełnosprawności – podejście medyczne, społeczne i biopsychospołeczne w pracy z osobami z niepełnosprawnościami. | Wykład | 01\_W |
| **Normy rozwojowe okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego** – zaburzenia i deficyty w rozwoju | Wykład | 02\_W |
| **Diagnoza i orzecznictwo w pedagogice specjalnej** – procedury, narzędzia diagnostyczne, rola poradni psychologiczno-pedagogicznych. | Wykład | 03\_W |
| **Edukacja włączająca a edukacja specjalna** – porównanie podejść, wyzwania i dobre praktyki. | Wykład | 04\_W  02\_U |
| **Rola nauczyciela i asystenta w edukacji specjalnej** – kompetencje, wyzwania, współpraca z rodzicami i specjalistami. | Wykład | 04\_W  02\_U  01\_K |
| **Rola nauczyciela i asystenta w edukacji specjalnej** – kompetencje, wyzwania, współpraca z rodzicami i specjalistami. | Wykład | 04\_W  02\_U  01\_K |
| **Dziecko i uczeń z niepełnosprawnością intelektualną** – charakterystyka, metody pracy, wsparcie rodzinne i edukacyjne. | Wykład | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_W |
| **Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)** – strategie dydaktyczne i terapeutyczne. | Wykład | 01\_W  02\_W  01\_U |
| **Dzieci i uczniowie z niepełnosprawnością ruchową i chorobami przewlekłymi** – dostosowania edukacyjne i architektoniczne. | Wykład | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_W |
| **Zaburzenia słuchu i wzroku w kontekście edukacyjnym** – metody pracy z dziećmi i uczniami niesłyszącymi i niewidomymi. | Wykład | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_W |
| **Problematyka trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia)** – diagnoza i metody wsparcia. | Wykład | 01\_W  02\_W  01\_U  02\_W |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 3**

1. Al-Khamisy, D. (2020). Szkoła jako zróżnicowane środowisko edukacyjne. Praca w klasie zróżnicowanej uwarunkowana dialogiem edukacyjnym*.* Ośrodek Rozwoju Edukacji <https://ore.edu.pl/2023/01/szkola-jako-zroznicowane-srodowisko-edukacyjne-praca-w-klasie-zroznicowanej-uwarunkowana-dialogiem-edukacyjnym/?utm_source=chatgpt.com>
2. Baran, J., Dyduch, E. (2021). Pedagog specjalny jako refleksyjny praktyk i innowator w kontekście aktualnych wyzwań cywilizacyjnych, kształcenia akademickiego oraz pracy pedagogicznej. Konteksty Pedagogiczne, 2(17).
3. Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności*.* Oficyna Wydawnicza Impuls.
4. Gładyszewska-Cylulko, J., Cytowska, B., Jagoszewska, I., Drzazga, A., Szczupał, P., Plichta,   
   B. (red.). (2017). Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami*.* Oficyna Wydawnicza Impuls.
5. Krakowiak, K. (red.). (2017). Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci   
   i młodzieży*.* Ośrodek Rozwoju Edukacji. <https://ore.edu.pl/2018/10/diagnoza-specjalnych-potrzeb-rozwojowych-i-edukacyjnych-dzieci-i-mlodziezy/>
6. Nowogrodzka, A., Piasecki, B. (2021). Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi (ADHD) – rozpoznawanie nieadaptacyjnych schematów emocjonalnych i interwencje terapeutyczne. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska Lublin – Polonia, 34(2), 133–142 <https://journals.umcs.pl/j/article/view/10537/8820?utm_source=chatgpt.com>
7. Olempska-Wysocka, M. (2016). Rozwój mowy i komunikacji dziecka z uszkodzonym słuchem. Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej (14)*,* 115–135
8. Pietras, T., Podgórska-Jachnik, D., Sipowicz, K., Witusik, A. (red.). (2022). Spektrum autyzmu –   
   od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji. Wydawnictwo Continuo.
9. Smith, D. D. (2008). Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki (t. 1, t. 2). Wydawnictwo Naukowe PWN.
10. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Praca z tekstem | Wykład |
| Metoda analizy przypadków | Wykład |
| Prezentacja | Wykład |
| Debata Oksfordzka | Wykład |
| Analiza indywidualnego przypadku | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne.

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| Indywidualna wypowiedź w debacie zgodna z zasadami | 01\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |
| Prezentacja i indywidualna analiza przypadku dziecka / ucznia z niepełnosprawnością | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. |  |
| Praca własna studenta\* | Zapoznanie z materiałami – czytanie wskazanej literatury | 10 godz. |  |
| Przygotowanie do debaty | 7 godz. |  |
| Przygotowanie prezentacji | 7 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Przedmiot wymaga od osoby studiującej realizacji dwóch form zaliczenia wykładu:

**Udział w Debacie Oksfordzkiej**

**Opis zadania**: osoba studiująca przygotowuje się do wystąpienia oraz zabrania głosu podczas debaty na wskazany temat. W ramach przygotowań, student analizuje materiały wskazane przez nauczyciela oraz zapoznaje się z literaturą wskazaną przez wykładowcę.

**Kryteria oceny**: udział w debacie jest oceniany na zasadzie zaliczenia lub braku zaliczenia, w zależności od aktywności studenta w dyskusji oraz jakości argumentacji.

**Przygotowanie indywidualnego wystąpienia na wskazany temat**

**Opis zadania**: osoba studiująca przygotowuje indywidualne wystąpienie dotyczące analizy przypadku (np. dotyczącego dziecka z określoną niepełnosprawnością). W wystąpieniu osoba powinna zaprezentować analizę konkretnego przypadku oraz zaproponować strategię i rozwiązania postępowania w kontekście danego rodzaju i stopnia niepełnosprawności dziecka lub ucznia.

**Kryteria oceny**:Stopień wyczerpania zagadnienia „Analiza przypadku” (0-2 punkty): Oceniane będzie, jak dokładnie i szczegółowo student przedstawi analizę przypadku, uwzględniając wszystkie istotne aspekty. Dobór i sposób prezentacji treści (0-2 punkty): Oceniana będzie trafność doboru treści do tematu oraz klarowność sposobu prezentacji. Ważne jest, by treść była logiczna, spójna i dobrze zaprezentowana. Orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 punkty): Oceniana będzie znajomość tematyki oraz umiejętność odniesienia się do literatury i badań dotyczących omawianego zagadnienia. Stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 punkty): Ważne jest, by student wykazał się pełnym zrozumieniem omawianego tematu i umiał przekazać tę wiedzę w sposób zrozumiały i merytoryczny. Struktura wypowiedzi ustnej i pisemnej, poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-2 punkty): Oceniane będą umiejętności organizacji wypowiedzi, poprawność językowa i merytoryczna wystąpienia oraz odpowiednie cytowanie źródeł i literatury.

**Punktacja:** ocena końcowa z wystąpienia jest wyliczana na podstawie uzyskanej punktacji, która ma przełożenie na ocenę w skali 2-5:

* 1. punktów = ocena 2.0

1. punktów = ocena 3.0
2. punktów = ocena 3.5
3. punktów = ocena 4.0
4. punktów = ocena 4.5
5. punktów = ocena 5.0

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował/a: dr Julia Kisielewska

Sprawdził/a: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził/a: dr Monika Kościelniak